

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Комитет образования администрации Кировского муниципального района

Ленинградской области

МКОУ "Кировская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ «Кировская СОШ № 1»

Протокол от «29» августа 2025 г.

№1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МКОУ "Кировская СОШ № 1"

Приказ от «29» августа 2025 г.

№ 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 5 класса

**Кировск
2025**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности кружка английского языка для 5 класса МКОУ «Кировская СОШ №1» «**Занимательный английский**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Нормативно-правовая база данной программы включает в себя следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.05.2025г);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020);
3. Учебный план МКОУ «Кировская СОШ №1» г. Кировска на 2025-2026 учебный год.

Цели данного курса:

- ✓ развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком;
- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- ✓ максимальное вовлечение учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи данного курса:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (песни, стихи, мультипликация, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по английскому языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие осмысленного чтения, включая умение определять тему по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку:

Говорение

Диалогическая речь - развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь – умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (осмысленное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- *Фонетическая сторона речи*
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого английского языка, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- *Лексическая сторона речи*
Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета
- *Грамматическая сторона речи*
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Учебный план.

Раздел	Количество часов			Виды контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Семья и дом.	3	2	1	Выставка рисунков.
2. Школа и распорядок дня.	3	2	1	Конкурс «Лучший распорядок дня».
3. Спорт и здоровый образ жизни.	2	1	1	Презентации «Британские спортсмены».
4. Свободное время.	3	2	1	Монологическое высказывание «Мое хобби».
5. Живая природа.	5	3	2	Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love nature».
6. Литературные герои и их авторы.	7	5	2	Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple».
7. Праздники и празднования.	3	1	2	Тест «Способы выражения будущего времени». Выставка рисунков «Британские праздники».
8. Грамматика в стихах.	2	1	1	Тест «Модальные глаголы».
9. Музеи Лондона.	3	2	1	Тест «Предлоги». Монологическое

				высказывание «Мой любимый музей».
10. Компьютерный мир.	1	1		Написание электронного письма зарубежному другу.
11. Экскурсия по Лондону.	2	1		Презентация «Экскурсия по Лондону».
Итого:	34	21	13	

4. Содержание программы.

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепашка и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо. Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

5. Тематический план.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе		Дата По плану	Виды деятельности
			теория	практика		
	Семья и дом.	3	2	1		Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.
1	1. Члены семьи.	1		1		
2	2. Занятия и профессии.	1	1			
3	3. Обустройство дома.	1	1			
	Школа и распорядок дня.	3	2	1		Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».
4	1. Школьные предметы, расписание.	1	1			
5	2. Школьные принадлежности.	1	1			
6	3. Режим дня.	1		1		

	Спорт и здоровый образ жизни.	2	1	1		Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола».
7	1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1		1		
8	2. Здоровое питание.	1	1			
	Свободное время.	3	2	1		Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».
9	1. Хобби и увлечения.	1	1			
10	2. Кафе и театры.	1	1			
11	3. Мое хобби.	1		1		
	Живая природа.	5	3	2		

12	1. Лондонский зоопарк.	1	1			Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have».
13	2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	1			
14	3. Домашние питомцы.	1		1		
15	4. Проблемы окружающей среды.	1	1			
16	5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		1		
	Литературные герои и их авторы.	7	5	2		Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время».
17	1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1	1			
		1	1			
18	2. М.Бонд «Paddington_Bear All_Day».	1	1			
19	3. М. Бонд «Paddington_and the_Magic_Trick».	1	1			
20	4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	1	1		
21		1				
22	5. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1		1		
23	6. Проектная деятельность «Винни-Пух».					
	7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».					
	Праздники и празднования.	3	1	2		Смотрят видеофильм,

24	1. Истории празднования Дня Благодарения.	1		1		обсуждают просмотренное, рисуют символы Дня Благодарения и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».
25	2. Британское Рождество.	1	1	1		
26	3. Традиции и обычаи Пасхи.					
	Грамматика в стихах.	2	1	1		Слушают английские стихи
27	1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1	1			и рифмовки Mother Goose Rhymes, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».
28	2. Модальные глаголы.	1		1		
	Музеи Лондона.	3	2	1		Слушают английский текст,
29	1. Британский музей. Вестминстерское аббатство.	1	1			смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.
30	2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	1			
31	3. Музей-корабль «Катти Сарк».	1		1		
	Компьютерный мир.	2	1			Смотрят презентацию о компьютерных технологиях,
32	1. Компьютерные программы на службе у человека.	1	1			обсуждают,
	Электронное письмо.	1		1		

						пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.
	Экскурсия по Лондону.	2	1	1		Смотрят видеофильм о Лондоне,
33 34	1. Лондон и его достопримечательности. 2. Проектная деятельность «Лондон».					обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону».
	Итого:	34	21	13		