

Технологическая карта открытого урока по биологии
Учитель Лебедев Алексей Михайлович

Дата, тема	19.02.2025. Речь (9 класс)
Тип урока:	Комбинированный урок
Методическая цель:	Создание условий для формирования представления о речи как функции высшей нервной деятельности
Дидактическая цель:	Ознакомить обучающихся с понятием речь, видами речи, функциями речи в процессе изучения высшей нервной деятельности
Задачи:	1) В предметном направлении: - сформировать у учащихся: знания о речи как функции высшей нервной деятельности в развитии учения о высшей нервной деятельности; - понимание основных закономерностей и механизмов работы мозга, благодаря которым осуществляется речевая деятельность, биологического значения условных и безусловных рефлексов, - умение <i>сравнивать</i> виды речи, <i>составлять схемы</i>, <i>объяснять</i> взаимодействие структур головного мозга и речевого аппарата, <i>анализировать</i>, выявлять причинно-следственные связи, <i>объяснять</i> взаимосвязи организма человека и окружающей среды (биологических и социальных факторов), получать информацию, используя различные источники, делать выводы. - развитие информационно - интеллектуальной компетентности. - воспитание ответственности за поведение, соответствующее нормам права и морали, принятым в обществе. 2) В метапредметном направлении. Создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся в процессе выполнения заданий для самостоятельной практической работы; способствовать развитию умения отражать результаты своей деятельности в устной, письменной и графической форме; сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению научных проблем речи. Сформировать у учащихся навыки рефлексивной деятельности: самостоятельной работы с текстом, выполнение тестового задания, сравнение результата с эталоном; способствовать формированию ключевых понятий. 3) В направлении личностного развития: способствовать формированию у обучающихся умения выражать свое мнение, анализировать мнения других в ходе совместной групповой работы; способствовать развитию коммуникативной и информационной компетентности, культуры речи через средства групповой работы, создание ситуации безусловного успеха.
Планируемые результаты	Предметные: Знать: содержание прочитанного материала, анализировать и структурировать материал, сравнивать и классифицировать объекты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; работать с текстами и рисунками; передавать содержание в сжатом виде. Уметь: самостоятельно интерпретировать текст, аргументировано высказывать точку зрения Метапредметные: Познавательные УУД: развитие навыков анализа, синтеза, рефлексирования, работа над формированием речи. Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи; выделение и осознание уже усвоенного, создание алгоритма деятельности при решении поставленных задач; осуществление рефлексии по результатам учебной

	деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, вступать в учебный диалог с преподавателем и одноклассниками; постановка вопросов; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий, осуществление личностного и жизненного самоопределения.	
Ресурсы:	интерактивная доска, презентация, иллюстрации, учебник, оценочный лист.	
Применяемые технологии	технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.	
Методы и приемы	Аналитическая беседа, проблемные вопросы, перевод текста в схемы, работа со слайдами презентации, дидактическим материалом, составление вопросов другой группе, работа в рабочих листах.	
Организация учебной деятельности	Групповая форма работы	
Ход урока		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1. Индуктор (мотивация)		
Проверка готовности к уроку, организация внимания.	Учащиеся приветствуют учителя	
2. Формулирование темы урока, постановка цели. Предъявление проблемной ситуации. Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока		
Эпиграф. Формулирует цели занятия. Создает условия для возникновения потребности включения в учебную деятельность. Определяет форму работы на уроке - работа в группах Подводит к размышлению над проблемным вопросом: - В чем принципиальное отличие животных от человека?	Работают с эпиграфом. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Отвечают на вопросы беседы.	«Мы живем в мире, где люди хорошо знают устройство автомобиля и компьютера, но плохо знают об устройстве своего организма...» Теодор Уэстон
3.Изучение нового материала. Работа с учебником и дидактическим материалом. Цель: проанализировать понятия речь,		

язык, виды и формы речи.		
Направляет деятельность обучающихся, подводит их к пониманию понятия речи и видов речи как функции ВНД.	Делятся на четыре команды. I команда представляет <u>секцию анатомии</u> Работают с текстом, заполняют таблицу, участвуют в обсуждении, определяют органы, которые принимают участие в образовании речи, выдвигают версии ответов на проблемные вопросы. Формулируют собственное высказывание; выполняют необходимые действия, производят коррекцию своей работы. II команда представляет секцию физиологии. Работают с текстом, участвуют в обсуждении, определяют структуры головного мозга, отвечающие за речь, выдвигают версии ответов на проблемные вопросы, выполняют необходимые действия, производят коррекцию своей работы. III команда представляет секцию психологии, определяют особенности развития речи у детей. IV команда представляет секцию логопедов, дефектологов, определяют нарушения и отклонения в развитии речи. Во время представления одной из групп остальные обучающиеся должны сформулировать свои вопросы выступающим и производят оценивание по критериям и делают вывод по секциям.	1.Вспомогательные вопросы для команд. Ответьте на вопросы и составьте графический конспект, используя материалы.
4.Обращение к проблемному вопросу урока Цель: подвести к осмыслению заявленной проблемы, формирование собственной позиции.		
Вернемся к основному вопросу урока.	Обобщают полученные на уроке сведения, с учетом	

Какой проблемный вопрос мы поставили?	всей услышанной информации формируют свою позицию, отвечают на поставленный вопрос, делают вывод по теме. Отвечают на вопрос и комментируют полученные знания	
Подведение итогов урока. Рефлексия. Цель: проанализировать умение анализировать степень изученности материала		
Подводит к размышлениям о степени готовности выполнить домашнее задание (написать эссе «Можно ли научить говорить слепого и глухого? Подготовить по 5 вопросов по каждой секции. Выставление отметок и комментирование.	Заполняют оценочный лист	1) Что было сложным для вас на уроке? 2) Что не понравилось? 3) Больше ответов или вопросов для вас сегодня было на уроке?