

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЁНКОМ



1. Изменение окружения:

- изучите психологические особенности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами учителя (воспитателя), в центре класса (группы), прямо у доски;
- измените режим урока (занятия) с включением физкультминуток;
- разрешайте гиперактивному ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса (группы);
- предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к Вам за помощью в случае затруднения;
- направляйте энергию гиперактивного ребенка в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д.

2. Создание положительной мотивации на успех:

- **введите знаковую систему оценивания;**
- **чаще хвалите гиперактивного ребенка;**
- **расписание уроков (занятий) должно быть постоянным;**
- **избегайте завышенных или заниженных требований к гиперактивному ребенку;**
- **вводите элементы проблемного обучения на уроке (занятии);**
- **используйте на уроке элементы игры и соревнования;**
- **давайте задания в соответствии со способностями ребенка;**
- **большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них;**
- **создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе (группе) по некоторым областям знаний;**
- **научите ребенка компенсировать нарушенные функции за счет сохранных;**
- **игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;**
- **стройте процесс обучения на положительных эмоциях;**
- **помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!**

3. Коррекция негативных форм поведения:

- способствуйте угасанию агрессии;
- обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;
- регулируйте взаимоотношения гиперактивного ребенка с одноклассниками (одногоруппниками).

4. Регулирование ожиданий:

- объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро;
- объясняйте родителям и окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от медицинской и психолого-педагогической коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения к гиперактивному ребенку.

Помните:

- Кратковременное прикосновение к гиперактивному ребенку является сильным стимулятором для формирования его поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте.
- Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными

указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок не может самостоятельно справиться со своими проблемами. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и не медикаментозных методов, к которым относятся психологические и педагогические коррекционные программы.