

Кировская средняя общеобразовательная школа №1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ГИА



ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ ГОРДЕЕВА Е.П.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС



НАВЫКИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

позволяющие справиться со стрессом способами, соответствующим личностным особенностям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА К ЕГЭ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Восприятие ЕГЭ его участниками может быть как негативным, так и позитивным. Для достижения лучших результатов важно формировать положительное отношение к ЕГЭ через анализ возможностей, которые предоставляет экзамен выпускникам.

**1. Психодиагностический
этап**

2. Просветительский этап

**Курс психолого -
педагогического
сопровождения**

**3. Коррекционно –
развивающий этап**

4. Оценка эффективности

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Методика изучения
эмоциональной
напряженности
(Д.Шумилов)

Анкета
исследования
психологической
готовности к
сдаче ЕГЭ (М.Ю.
Чибисова)



диагностика



Методика
изучения типа
школьной
мотивации у
старшеклассник
ов (Рогов Е.И.,
Котова И.В.)



группа детей с низкой
психологической
готовностью к сдаче экзаменов



коррекционная работа

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ 2015-2016 УЧ.ГОДА

1. Мотив осознания социальной необходимости

- Учащиеся осознают необходимость хорошей учёбы в школе для собственного успешного будущего.

2. Познавательный мотив

- выраженность у учащихся интереса к новым знаниям, новой информации. Учащиеся получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

3. Мотив достижения

- учащиеся учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое, у них преобладает желание быть лучшими, осознавать себя способными и умными.

4. Мотив социального одобрения

- характеризует значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

5. Мотив общения

- учащиеся заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации, особенно общение со сверстниками.

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

1. беседа с выпускниками на тему “Как научиться сдавать экзамены или психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ”

- чем отличается ЕГЭ от традиционного экзамена
- с чего начинать подготовку к экзаменам
- что может помочь выпускникам при заучивании необходимого учебного материала

2. семинар для учителей “Как помочь учащимся подготовиться к ЕГЭ»

- Учителя знакомятся с краткой психологической характеристикой детей группы риска, основными трудностями, возникающими у них при сдаче ЕГЭ, а так же со стратегиями поддержки на этапе подготовки к экзаменам.

3. просветительская работа с родителями

- проведение родительских собраний по теме “Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам” .
- предоставить родителям конкретные рекомендации которым они могут следовать, чтобы помочь своему ребенку успешно подготовиться к экзаменам.

4. консультационная работа с родителями

На индивидуальную консультацию приглашаются родители детей с низкой психологической готовностью к сдаче экзаменов.

Группы детей, которые испытывают трудности при сдаче ЕГЭ:

- **правополушарные дети** (сложно мыслить логически)
- **дети-синтетики** (опираются на общее, мало внимания деталям)
- **тревожные дети** (сильное эмоциональное напряжение)
- **неуверенные дети** (сложно принять решение, сложно начать работу)
- **дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации** («невнимательные», сложно сосредоточиться, теряют время)
- **перфекционисты и “отличники”** (сложно пропустить «невыполнимое» задание и идти дальше)
- **астеничные дети** (быстро устают, снижается темп деятельности, повышается кол-во ошибок)
- **гиперактивные дети** (торопятся и не проверяют задания)
- **“застревающие” дети** (сложно переключиться с одного задания на другое)
- **аудиалы и кинестетики** (егэ - визуальная форма экзамена)

3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

1. групповые практические занятия

- разработана программа практических занятий для учащихся выпускных классов “Как подготовиться к экзаменам”
- В программе использованы такие методы как: дискуссии, минилекции, тренинговые упражнения

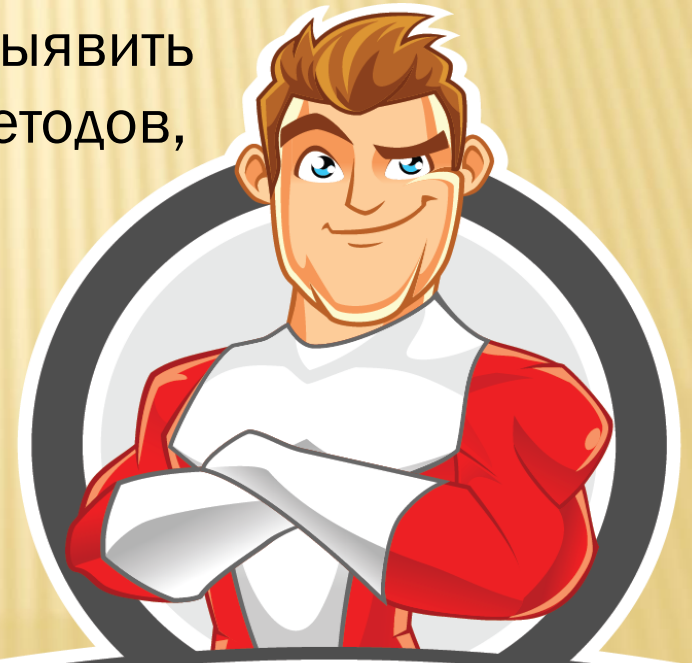
2. индивидуальная коррекционная и консультационная деятельность

- - Занятия на снижение уровня тревожности и повышения самооценки.
- Занятия по развитию основных познавательных процессов (память, внимание, мышление).
- Занятия на решение личных психологических проблем.

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Повторное исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов. Данное исследование проводится в последнюю очередь, после проведения всех консультационных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Цель такого повторного исследования – выявить продуктивность и эффективность мер и методов, используемых в процессе психологического сопровождения выпускников.



ЕГЭ НА 100

МЫ ВМЕСТЕ ПОМОГАЕМ НАШИМ ДЕТЯМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНУ!!!



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002 г.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М. 2005 г.
3. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
4. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002 г.
5. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001 г.
6. Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. Ярославль: Академия развития, 2005 г.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.: Вако, 2006 г.
9. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005 г.
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб. 2003 г.

○ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Желаем удачи!!!

