

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа
№2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

Проект

Тема: **«Выбор и ответственность»**

Авторы работы: ученики 11-А класса

Груздев Владислав Игоревич

Иванникова Виктория Андреевна

Цветков Матвей Михайлович

Руководитель: педагог-психолог

Бортников Михаил Иванович

Кировск

2024

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Выбор и ответственность»
2.	ФИО разработчика проекта	Иванникова Виктория Андреевна Цветков Матвей Михайлович Груздев Владислав Игоревич
3.	ФИО руководителя проекта	Бортников Михаил Иванович
4.	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя школа №2, имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск» Витченко Сергея Александровича».
5.	Год разработки проекта	2024
6.	Актуальность	<p>В современном мире каждый человек сталкивается с проблемами, препятствиями, требующими возложения на себя огромной ответственности. Однако, не все из нас к этому готовы. Но проблема ли это современных людей, или она присуща всем поколениям? Все ли из нас одинаково ведут себя в ситуациях, в которых нужно взять на себя ответственность за то или иное происшествие? Есть ли в истории примеры, когда люди снимали с себя ответственность под нелепыми предлогами? Во всем этом я хочу разобраться в ходе моей работы. Мой главной целью будет исследовать личную ответственность, понять, как она работает, определить типы человеческого поведения в ситуациях, в которых нужно брать на себя ответственность, обобщить все, что удалось найти по этой теме и сделать четкий вывод о том, что же такое личная ответственность, и как она влияет на нашу жизнь.</p>
7.	Объект исследования	Социальная психология. История
8.	Предмет исследования	Феномен личной ответственности.
9.	Гипотеза	Феномен личной ответственности важен для общества.

10.	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить феномен личной ответственности и то как он связан с обществом. 2. Подготовить «инструменты» для работы с историческими личностями. Создать материал для внеурочной деятельности
11.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить информацию по данной теме 2. Выявить влияние феномена личной ответственности на жизнь общества. 3. Убедиться в правильности своей гипотезы. 4. На базе изученного, подготовить дидактические материалы.
12.	Ведущая деятельность	Исследование и анализ.
13.	Сфера применения результатов	Внеурочная деятельность.
14.	Форма продукта проектной деятельности	Материал для проведения внеурочной деятельности.
15.	Предметная область	Социальная психология. История.

Оглавление

Введение	стр 5
Глава 1. Теоретическая часть.....	стр 6
1.1 Феномен личной ответственности в обществе.....	стр 6
1.2 Как связаны личная ответственность и прогресс истории.....	стр 8
Глава 2. Практическая часть	стр 10
2.1. На каких исторических примерах мы можем увидеть важность личной ответственности.....	стр 10
2.2. Краткое введение в контекст Нюрнбергского процесса.....	стр 11
2.3 Анализ поведения обвиняемых на Нюрнбергском процессе.....	стр 13
2.4 Проявление личной ответственности на примере Оскара Шиндлера .	стр 15
2.5 Личная ответственность на примере Мартина Лютера Кинга	стр 16
2.6 Личная ответственность на примере Махатмы Ганди	стр 17
Приложение. Инструменты разбора личности	стр 19
Заключение	стр 20
Список литературы	стр 21

Введение

В современном мире каждый человек сталкивается с проблемами, препятствиями, требующими возложения на себя огромной ответственности. Однако, не все из нас к этому готовы. Но проблема ли это современных людей, или она присуща всем поколениям? Все ли из нас одинаково ведут себя в ситуациях, в которых нужно взять на себя ответственность за то или иное происшествие? Есть ли в истории примеры, когда люди снимали с себя ответственность под нелепыми предлогами? Во всем этом мы хотим разобраться в ходе работы. Нашей главной целью будет исследовать личную ответственность, понять, как она работает, определить типы человеческого поведения в ситуациях, в которых нужно брать на себя ответственность, обобщить все, что удалось найти по этой теме и сделать четкий вывод о том, что же такое личная ответственность, и как она влияет на нашу жизнь.

Нашими задачами станут:

- 1) Исследовать понятие личной ответственности.
- 2) Понять, как ведут себя люди в ситуациях, в которых нужно взять на себя ответственность.
- 3) Рассмотреть исторические примеры, в которых понятие личной ответственности играет ключевую роль.

Мы считаем свою тему крайне актуальной в современном мире, потому что как мы мы, так и наши товарищи, знакомые, а так же практически все медийные личности регулярно сталкиваются с тем, что им требуется взять на себя ответственность за свои действия.

Основная часть

Теоретическая часть

Глава 1.1 Феномен личной ответственности в обществе

Личная ответственность - это осознание и принятие на себя ответственности за свои действия, решения и результаты своей жизни. Это означает осознание того, что мы сами несем ответственность за то, как мы ведем себя, какие цели ставим перед собой и какие решения принимаем в повседневной жизни. В своей сути, личная ответственность предполагает принятие последствий своих поступков, как положительных, так и отрицательных, без отговорок или вины, перекладывания вины на других людей или обстоятельства. Это проявляется в том, что мы берем на себя полную ответственность за достижение своих целей, за свое благополучие и счастье, за свои отношения с окружающими и за свой вклад в общество. Личная ответственность требует честности перед самим собой, постоянного самоанализа и саморазвития, а также готовности к изменениям и урокам, которые мы извлекаем из наших опытов. Она является основой для личного роста и эффективного функционирования в обществе, поскольку позволяет нам быть более самостоятельными, целеустремленными и действенными в достижении своих целей и реализации своего потенциала. В конечном счете, личная ответственность формирует наш характер и определяет качество нашей жизни, делая нас более ответственными и осознанными индивидами. Личная ответственность также включает в себя умение принимать решения и действовать в соответствии с нашими ценностями и убеждениями, несмотря на возможные препятствия или сопротивление со стороны окружающих. Это требует от нас самодисциплины и умения контролировать свои эмоции, чтобы не дать им мешать нашему рациональному мышлению и принятию обоснованных решений. Кроме того, личная ответственность включает в себя уважение к другим людям и их правам, а также уважение к

общественным нормам и правилам. Это означает, что мы осознаем свою роль в обществе и стремимся действовать таким образом, чтобы не наносить вред другим и не нарушать законы и правила, которые обеспечивают порядок и справедливость в обществе. Личная ответственность также важна в наших отношениях с другими людьми. Это означает, что мы берем на себя ответственность за свои слова и поступки перед теми, кого мы любим и уважаем, и стремимся быть надежными и поддерживающими партнерами, друзьями и членами семьи. В целом, личная ответственность является ключевым аспектом зрелости и здорового развития личности. Она помогает нам преодолевать трудности, принимать жизненные вызовы и строить счастливую и успешную жизнь, основанную на осознанных выборах и уважении к себе и другим. Личная ответственность играет критическую роль в обществе, поскольку она формирует основу для этичного и гармоничного сосуществования. Когда люди принимают на себя ответственность за свои действия и решения, они способствуют укреплению правового порядка, социальной стабильности и доверия между членами общества. Личная ответственность помогает предотвращать преступность и конфликты, поскольку люди осознают последствия своих поступков и стремятся действовать с уважением к другим и к общим правилам и ценностям. Более того, личная ответственность способствует улучшению качества образования, здравоохранения и других социальных сфер, поскольку отдельные граждане принимают на себя ответственность за свое личное развитие и благополучие, что в конечном итоге способствует общему прогрессу общества. Таким образом, личная ответственность не только является ключом к индивидуальному успеху и счастью, но также имеет большое значение для создания более справедливого, безопасного и процветающего общества в целом. Такой вывод мы можем сделать исходя из литературы, посвященной феномену личной ответственности, эксперименту Милгримма.

Глава 1.2 Как связаны личная ответственность и прогресс истории?

Личная ответственность и история тесно взаимосвязаны, поскольку каждый человек, каждое действие и каждое решение оставляют свой след в хрониках времени. История представляет собой непрерывную сагу человечества, заполненную подвигами и ошибками, триумфами и неудачами, прогрессом и регрессом. Все эти события и тенденции в значительной степени определяются действиями отдельных индивидуумов и их уровнем личной ответственности. История заполнена историями людей, которые принимали на себя ответственность за свои поступки и достижения. Великие лидеры, реформаторы, ученые и художники – все они были людьми, которые осознавали важность своих действий и последствий. Например, личная ответственность великих политических и военных лидеров определяла ход истории: Наполеон, Мартина Лютера Кинга-младшего, Винсента Чемберса, Махатму Ганди и многих других. Их решения и поступки оказывали огромное влияние на судьбу наций и мировых событий. Также личная ответственность играет важную роль в массовых движениях и революциях. История полна примеров гражданского неповиновения, борьбы за права человека, защиты свободы и справедливости. Люди, принимавшие на себя ответственность за изменения в обществе, оказывали решающее влияние на ход истории: Махатма Ганди в борьбе за независимость Индии, Роза Паркс в движении за гражданские права в США, Нельсон Мандела в борьбе против апартеида в Южной Африке и многие другие. Более того, личная ответственность каждого человека определяет его место в обществе и вклад в его развитие. Миллионы обычных людей, взявших на себя ответственность за свои семьи, свою работу, свои сообщества, вносят существенный вклад в формирование истории. Их трудолюбие, доброта, честность и справедливость создают основу для устойчивого социального прогресса и благополучия. Таким образом, личная ответственность играет ключевую роль в формировании истории, определяя ее ход и итоги. Каждый человек, принимающий на себя ответственность за свои действия и их

последствия, вносит свой вклад в общий калейдоскоп истории человечества, оставляя свой след в бесконечном потоке времени.

Вывод: Делая вывод из всего вышесказанного, мы можем сказать, что личная ответственность очень важна для каждого человека, она сопровождает нас на протяжении всей нашей жизни. Это очень важно для нас, и мы должны научиться брать на себя личную ответственность.

Практическая часть

В ходе исследования мы поняли, что лучше всего учиться брать на себя ответственность с малого возраста. Поэтому, в своей практической части мы поставили перед собой задачу подготовить дидактический материал для проведения внеурочных занятий. Педагог, опираясь на приведённый материал и отдельные инструменты может объяснить ученикам то, что такая личная ответственность, как научиться с ней справляться. Учитель может показать то, насколько важна личная ответственность для хода истории, насколько поступки некоторых людей повлияли на мировоззрение общественности и развитие многих ситуаций.

Глава 2.1 На каких исторических примерах мы можем увидеть важность личной ответственности?

Личная ответственность играет важную роль в многих исторических событиях и эпохах, определяя их ход, результаты и наше восприятие о них. Она проявляется в действиях отдельных личностей, которые влияют на судьбу народов и целых обществ. Один из ярких примеров - Махатма Ганди, чей активизм и принципы ненасилия стали ключевыми факторами в борьбе за независимость Индии от британского колониального правления. Ганди не только лично призывал к акциям гражданского неповиновения, но и сам выступал в качестве примера, принимая на себя ответственность за свои убеждения и действия, даже если это приводило к тюремному заключению или физическим страданиям. Его пример вдохновил миллионы людей и стал основой для многих движений за гражданские права и мир по всему миру. Другой важный исторический пример - деятельность Розы Паркс в борьбе за гражданские права в США. Ее решение отказаться от своего места в автобусе белому пассажиру в 1955 году стало ключевым моментом в движении за гражданские права в Америке. Этот акт гражданского неповиновения проявил личную ответственность Паркс перед

своими убеждениями и стал катализатором для дальнейших изменений в системе расовой сегрегации в США. Также можно упомянуть Нельсона Манделу, который провел 27 лет в тюрьме за свою борьбу против апартеида в Южной Африке. Его решение оставаться верным своим принципам и не отказываться от мирного пути к переменам после освобождения сделало его символом примирения и национального единства. Еще один пример - Элли Визель, выживший в Холокосте. Его произведения, включая "Ночь", стали яркими свидетельствами о жестокости человеческой природы и важности сохранения человеческого достоинства даже в самых тяжелых условиях. В каждом из этих примеров видно, как личная ответственность определяет не только судьбу отдельных людей, но и ход исторических событий. Эти люди не просто действовали в соответствии с их убеждениями - они брали на себя ответственность за свои поступки и последствия этих поступков, становясь примером для миллионов людей и оказывая значительное влияние на общественное сознание и развитие. Таким образом, история подтверждает важность личной ответственности как фактора, способного изменить ход событий и вдохновить на массовые перемены в обществе.

Глава 2.2 Краткое введение в контекст Нюрнбергского процесса.

Одним из ярчайших примеров снятия с себя ответственности, отказ от нее – Нюрнбергский процесс – судебный процесс над попавшими в плен руководителями Гитлеровской Германии, членов СС и НСДАП и т.п. Нюрнбергский процесс является одним из самых значимых судебных процессов в истории мирового правосудия. Он проходил с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года в Нюрнберге, Германия, и был направлен на судебное преследование высших чиновников нацистского режима за совершение военных преступлений, преступлений против человечности и преступлений против мира во время Второй мировой войны. Сразу после окончания войны в Европе, союзники начали планировать проведение судебных процессов над

преступниками военных действий. Решение о Нюрнбергском процессе было принято в результате совместного совещания представителей США, Великобритании, Советского Союза и Франции в Лондоне в августе 1945 года. Основная цель процесса заключалась в привлечении к ответственности тех, кто являлся основными идеологами и исполнителями нацистской политики экспансии, преследования и геноцида. Подготовка и проведение процесса были связаны с огромными сложностями. Основными проблемами были сбор необходимых доказательств, установление правовых оснований для преследования военных преступлений и формулирование международного права в этой области. В конечном итоге были приняты четыре основных документа, определяющих правовые основания процесса - Лондонский устав (CharteroftheInternationalMilitaryTribunal), который устанавливал компетенцию и полномочия трибунала, а также определял преступления, подлежащие судебному преследованию; Декларация о Москве (MoscowDeclaration), которая заявляла о намерении союзников привлечь к ответственности немецких военных преступников; Соглашение об учреждении совместного комитета для изучения и установления военных преступлений (AgreementfortheEstablishmentofanInternationalMilitaryTribunal), которое определяло структуру и компетенцию трибунала; и Устав контрольного совета (ControlCouncilLawNo. 10), который расширил круг преступлений, подлежащих преследованию в Германии. Судебное заседание Нюрнбергского процесса началось 20 ноября 1945 года в здании Нюрнбергского дворца правосудия. Основными обвиняемыми были 24 нацистских чиновника, среди которых Герман Геринг, Герман Райхмаршалл, Йоахим фон Риббентроп, министр иностранных дел Третьего Рейха, и Альберт Шпер, главный гауптман гестапо. Обвинение предъявило им четыре основных пункта: преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности и преступление планирования и участия в преступной организации. Судебный процесс был разделен на четыре основных фазы: обвинительная речь, защита, заключительные слова и вынесение приговора. Каждая из сторон представляла

свидетельства и доказательства в поддержку своих аргументов. Судебный процесс привлек большое внимание мировой общественности и стал первым в истории международным судом, рассматривающим преступления против человечности и международное право. После длительных дебатов и обсуждений 30 сентября 1946 года был вынесен приговор. 12 из 24 обвиняемых были признаны виновными в совершении преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности. Семь из них были приговорены к смертной казни, три - к тюремному заключению, а двое были оправданы. Остальные обвиняемые были признаны виновными в различных степенях и осуждены к тюремному заключению или к более легким наказаниям. Нюрнбергский процессказал огромное влияние на развитие международного права и прав человека. Он продемонстрировал важность судебного преследования военных преступлений и преступлений против человечества.

Глава 2.3 Анализ поведения обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Нюрнбергский процесс был не только судебным мероприятием, но и политическим событием, сопровождавшимся разными стратегиями и тактиками со стороны обвиняемых нацистских лидеров. В своих попытках снять с себя ответственность за военные преступления, они использовали различные приемы, отрицая свою вину, отводя ее на других и выдвигая аргументы о политическом характере происходивших событий. Однако, в контексте личной ответственности, несмотря на их стремление избежать наказания, проявлялись как моменты принятия ответственности за свои действия, так и попытки отводить вину на других. Главные обвиняемые на Нюрнбергском процессе, такие как Герман Геринг, Герман Райхмаршалл, и другие, пытались оправдать себя перед трибуналом и общественностью, используя различные стратегии. Некоторые из них отрицали совершение преступлений вообще, другие пытались смягчить свою роль в событиях, а трети принимали на себя часть

ответственности, но считали себя лишь исполнителями приказов. Прежде всего, обвиняемые пытались оспорить компетенцию трибунала, аргументируя, что они действовали в соответствии с действующими законами и приказами своего времени. Они указывали на то, что действия, за которые их обвиняли, были легальными в соответствии с законами нацистской Германии. Этот аргумент, однако, был отвергнут, так как Лондонский устав определял военные преступления как действия, нарушающие законы и обычаи ведения войны, независимо от внутренних законов страны. Помимо этого, некоторые обвиняемые пытались снять с себя ответственность, отводя ее на других членов режима или на саму систему. Они утверждали, что были лишь исполнителями приказов, и не несли непосредственной ответственности за принятие решений. Эта тактика была заметна в выступлениях Германа Геринга и других высокопоставленных чиновников, которые старались представить себя в качестве жертв режима, подчеркивая свою преданность лидеру и исполнение приказов без сомнений. Тем не менее, среди обвиняемых были и такие, кто частично признавал свою вину и принимал на себя ответственность за свои действия. Например, Альберт Шпер, бывший главный гауптман гестапо, признал свою причастность к преследованию и уничтожению евреев и других групп. Он заявил, что считает себя виновным и готов принять наказание. Подобные заявления, однако, чаще всего были сделаны в контексте смягчения приговора и не всегда соответствовали искреннему признанию вины. Таким образом, Нюрнбергский процесс стал свидетельством различных стратегий и тактик обвиняемых нацистских лидеров в попытках снять с себя ответственность за военные преступления. В их высказываниях прослеживались и попытки отводить вину на других, и принятие на себя части ответственности, но в целом их стратегии были направлены на минимизацию наказания и оправдание своих действий. Однако, Нюрнбергский процесс также показал, что вопреки попыткам избежать ответственности, каждый обвиняемый был подвержен суду и вынесен справедливый приговор, демонстрируя, что даже в

условиях военного времени не существует оправдания для преступлений против человечности и военных преступлений.

Глава 2.4 Проявление личной ответственности на примере Оскара Шиндлера.

Один из ярких исторических примеров проявления личной ответственности - это история Оскара Шиндлера, немецкого предпринимателя, который спас более 1,200 евреев во время Холокоста. Шиндлер начал свою деятельность во времена нацистской Германии как член Национал-Социалистической Немецкой Рабочей партии, и, как многие другие немцы, вначале не проявлял особого сочувствия к евреям. Однако, со временем он стал свидетелем ужасов Холокоста и осознал несправедливость и ужасы, совершаемые режимом против еврейского населения. Поначалу, Оскар Шиндлер использовал свои связи с нацистскими чиновниками и свою фабрику эмали в Кракове, чтобы извлечь выгоду из ситуации и обогатиться на страданиях евреев, нанимая их как дешевую рабочую силу. Однако, по мере того, как он стал свидетелем жестокостей и ужасов, происходящих в оккупированных территориях, его взгляды начали меняться. Шиндлер решительно встал на защиту своих работников, отказываясь применять на них жестокие методы, принятые в то время в отношении еврейского населения. Самым известным проявлением личной ответственности Оскара Шиндлера стало его решение спасти своих еврейских рабочих от гибели. В 1943 году, узнав о планах нацистов уничтожить евреев в концентрационном лагере Плещов, он решил использовать свои влияние и средства, чтобы спасти как можно больше своих работников. Он убедил нацистских чиновников важность его еврейских рабочих для военной промышленности и устроил их эвакуацию в свою новую фабрику в Брюннлите. Оскар Шиндлер продолжал тратить свои личные средства и рисковать собственной жизнью, чтобы спасти евреев. Он выкупал их у нацистов, чтобы они могли работать на его фабрике, обеспечивал им питание и защищал от жестокости. Его действия были

чрезвычайно смелыми и рискованными, так как он не только противостоял нацистским властям, но и подвергал себя опасности быть арестованным и казненным за свои поступки. Шиндлер продолжал действовать в соответствии с его убеждениями, даже когда война подошла к концу и он лишился своего бизнеса. После окончания войны он остался вместе со своими спасенными еврейскими рабочими и продолжал помогать им восстанавливаться и адаптироваться к новой жизни. В 1958 году Оскар Шиндлер был награжден правительством Израиля медалью "Праведник среди народов" за его мужество и гуманизм в спасении еврейских жизней во время Холокоста. Таким образом, история Оскара Шиндлера - это яркий пример проявления личной ответственности в самых тяжелых условиях. Вместо того чтобы присоединиться к нацистскому режиму и позволить себе быть частью его ужасных преступлений, он решил действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, рискуя своей жизнью, чтобы спасти как можно больше еврейских жизней.

Глава 2.5 Личная ответственность на примере Мартина Лютера Кинга.

Один из примеров проявления личной ответственности в истории - это деятельность Мартина Лютера Кинга мл. в борьбе за гражданские права в Соединенных Штатах Америки. Кинг выступал в качестве главного лидера афроамериканского движения за гражданские права в 1950-60-е годы и стал символом мирного протesta и непреклонного стремления к справедливости. Мартин Лютер Кинг был священником и активистом, чьи идеи о ненасильственном сопротивлении и мирном протесте вдохновляли миллионы людей по всему миру. Его стремление к справедливости и равенству было основано на его глубокой религиозной вере и убеждении в достоинстве каждого человека перед Богом. Он призывал к преодолению расовых различий и дискриминации, выступая против системы сегрегации и защищая права афроамериканцев на голос в обществе. Мартин Лютер Кинг стал великим

лидером, который не только выступал против неравенства, но и призывал к мирным акциям и ненасильственному протесту. Он организовывал массовые митинги, марши и протесты, призывая своих последователей действовать в соответствии с высшими идеалами справедливости и любви. Его знаменитая речь "У меня есть мечта" стала символом борьбы за гражданские права и вдохновила миллионы людей по всему миру. Однако, помимо своей видимой деятельности на переднем крае борьбы за гражданские права, Мартин Лютер Кинг также проявил личную ответственность в своих личных отношениях и поведении. Он был верен своей жене и детям, отдавая им время и внимание даже в условиях постоянных угроз и опасностей, сопутствующих его борьбе. Он также был готов взять на себя последствия своих действий и выступать за свои убеждения, даже если это подвергало его опасности. Таким образом, Мартин Лютер Кинг стал ярким примером проявления личной ответственности в борьбе за гражданские права. Его преданность принципам справедливости и мира, его готовность принимать на себя риски и последствия своих действий, а также его моральная непреклонность и честность делают его одним из самых вдохновляющих и выдающихся лидеров в истории борьбы за права человека.

Глава 2.6 Личная ответственность на примере Махатмы Ганди.

Один из величайших примеров проявления личной ответственности в истории представляет собой жизнь и деятельность Махатмы Ганди, индийского лидера индийского национального движения за независимость от британского колониального владычества. Ганди, родившийся в 1869 году в индийском городе Порбандар, стал одним из величайших деятелей мира благодаря своей философии ненасилия, известной как ахимса, и методам гражданского неповиновения. Ганди начал свою борьбу за независимость Индии в Южной Африке, где он был конfrontован с дискриминацией и насилием против индийской диаспоры. В своих действиях он всегда придерживался принципов ненасилия и непротивления злу. Его первая крупная кампания гражданского

неповиновения в Южной Африке началась в 1906 году против нового закона о регистрации всех индийцев. Ганди и его сторонники отказались регистрироваться и готовы были принять наказание, что привело к массовым арестам и демонстрациям. Вернувшись в Индию в 1915 году, Ганди быстро включился в национальное движение за независимость. Он стал символом сопротивления британскому правлению и организовал ряд крупных кампаний гражданского неповиновения и голодовок, направленных на освобождение Индии от колониальной зависимости. Один из наиболее известных примеров - сольный поход в 1930 году, когда он и его последователи прошли более 300 километров, чтобы собрать море воды и изготовить соль, нарушая британский монополистический закон о соли. Это привлекло внимание международного сообщества и укрепило позицию Ганди как лидера национального движения. Несмотря на аресты, преследования и даже физические нападения, Ганди никогда не отказывался от своих убеждений и методов. Он призывал к мирному сопротивлению и собственному преобразованию, а также к принятию ответственности за свои действия и решения. В своих выступлениях и публичных выступлениях он всегда подчеркивал необходимость самодисциплины и самоконтроля, а также важность истины и справедливости. Многие его действия были основаны на его собственной личной ответственности перед собой и перед обществом. Он отказывался от привилегий и роскоши, предпочитая скромную жизнь и самоотречение. Он поощрял людей принимать ответственность за свои действия и стремиться к высшим идеалам. Даже когда Индия достигла независимости в 1947 году, Ганди продолжал работать над улучшением общества и бороться за справедливость и равенство. Таким образом, жизнь и деятельность Махатмы Ганди служат примером того, как личная ответственность может вдохновить миллионы людей и привести к историческим переменам. Его принципы ненасилия, самодисциплины и самоотречения продолжают вдохновлять людей по всему миру, подчеркивая важность принятия ответственности за собственные поступки и стремление к высшим ценностям и идеалам.

Вывод: Личная ответственность крайне важна, и мы должны научиться брать ее на себя, тем самым мы сможем изменить наш мир к лучшему.

Приложение. Инструменты разбора личности.

При проработке отдельных исторических личностей мы решили воспользоваться следующими инструментами:

- Жизненная территория
- Любовь и страх
- Выбор и ответственность
- Осознанность
- Пирамида ценностей

Инструменты разбора личности помогают лучше понять личность и ее потребности. Вот как они могут работать:

1. **Жизненная территория.** Это пространство, которое человек считает своим. Оно может включать в себя дом, работу, друзей, семью и другие аспекты жизни. Анализ жизненной территории помогает определить, какие аспекты жизни важны для человека, и как они влияют на его личность.
2. **Выбор и ответственность.** Человек всегда делает выбор и несет ответственность за свои действия. Анализ выбора и ответственности помогает понять, какие ценности и принципы важны для человека, и как он принимает решения.
3. **Осознанность.** Это состояние, когда человек полностью присутствует в настоящем моменте и осознает свои мысли, чувства и телесные ощущения. Анализ осознанности помогает лучше понять свои потребности и желания, а также научиться управлять своими реакциями на события.

- 4. Пирамида ценностей.** Это структура, которая показывает, какие ценности наиболее важны для человека. Анализ пирамиды ценностей помогает определить, что действительно важно для человека, и какие цели он преследует в жизни.
- 5. Любовь и страх.** Эти эмоции могут оказывать сильное влияние на личность человека. Анализ любви и страха помогает понять, какие события и отношения вызывают эти эмоции, и как они влияют на поведение и решения человека.

Заключение.

В ходе работы мы поняли, насколько важна личная ответственность и то, как нам важно научиться брать ее на себя. В нашем мире очень важно уметь не побояться ответить за свои поступки, человек должен стремиться к осознанности, повышая свою социальную ответственность перед другими членами общества. Проведя свое исследование, мы смогли подтвердить для себя важность и актуальность своей темы.

Мы смогли изучить интересующий нас вопрос, и по итогу достигли всех целей, которые ставили перед собой, поэтому считаем свою работу завершенной.

Список литературы

1. Александрова Е. С., Антипина А. А., Бардиер Г. Л., Безносов Д. С. Методы и методология социально-психологических исследований. СПб.: Питер. 2023. 640 с.
2. Алтунина И. Р. Социальная психология. М.: Юрайт. 2024. 410 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с
- 4.Столяренко Л. Д. Социальная психология личности и групп. Учебник. М.: Феникс. 2024. 320 с.
5. . Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - М.: Рус. слово-РС, 2015. - 416 с.
6. Капица, Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010. - 544 с. Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2018.280с.
7. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2017. - 640 с