

**Январская Ирина Алексеевна**  
учитель истории  
МБОУ «КСШ №1»  
г. Кировск, Кировский район, Ленинградская область.

### **Проблема проектирования школьного курса краеведения (в соответствии с региональным компонентом)**

**Аннотация:** *Статья посвящена выявлению проблем проектирования курса локальной истории, среди учителей-предметников, и изучению, в рамках данного курса, истории «малой родины». Также автором предложена методическая модель преподавания курса краеведения в начальной и средней школах.*

**Ключевые слова:** *краеведение, локальная история, «малая родина».*

**Annotation:** *The article is given up to eliciting of problems of course local History planning among subject teachers and studying, within this particular course, the History of “home town”. Also, there was offered a methodological model of the course Local Studies teaching in primary and secondary schools.*

**Key words:** *Local Studies, local History, “home town”.*

Как известно, школьный курс краеведения входит, как правило, в состав регионального компонента учебных планов. Обычно курсы краеведения, включаемые в расписание уроков, ориентируют на изучение региона страны (например, История и культура Ленинградской земли). Назовем их основным краеведческими курсами. Но часто в учебных планах различных школ их прописывают неоднозначно. Выборочный сравнительный анализ учебных планов школ разных районов Ленинградской области (Гатчинского, Киришского, Всеволожского, Кировского) показывает отсутствие единообразия в подходе к этой проблеме. Например, в Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского региональный компонент вообще не реализуется, а в Киришской СОШ №2, наоборот, курсы краеведения изучаются системно в начальной (1-3 классах) и основной школе (5,8,9 классах). В других школах (Всеволожская МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №1 г. Кировска) краеведческие курсы изучаются только в двух классах основной школы. При таком подходе уровень краеведческой подготовки учеников неравномерный, затрудняется возможность реализации целей стандарта в области регионального образования.

Отсутствие четкого регионального проектирования краеведческого образования в регионе затрудняет методическое сопровождение учебного процесса.

Анализ результатов анкетирования учителей выше упомянутых общеобразовательных школ показал такие проблемы в преподавании краеведческих курсов. Главным для учителей является вопрос об отборе историко-краеведческого содержания. Как правило, содержащие его источники это научная или справочная литература, в большинстве случаев не адаптированная для использования в школьном обучении. Анализ практики предметного преподавания показывает, что остро обстоит также вопрос об обеспечении курсов краеведения средствами наглядного обучения, которые приобретают все большее значение в условиях роста визуализации учебного процесса. Учителя на уроках не могут предоставить для ознакомления карты, изучаемых районов Ленинградской области, т.к. их просто нет в наличии, а в учебной литературе средства наглядного изучения представлены крайне скудно.

При этом преподавание историко-краеведческого курса региона страны не снимает другой проблемы - изучения истории «малой родины» своего района, населенного пункта (например, Кировского района Ленинградской области, города Шлиссельбурга). Зачастую, в основных курсах краеведения история отдельных городов Ленинградской области не рассматриваются на целых уроках, в развернутом виде, как самостоятельные единицы знаний, а проговариваются (очень быстро) в контексте общей темы урока.

Изучение истории малой родины, назовем его курсом локальной истории, редко встречается в рамках расписания школьных уроков. Если сведения о своем крае вводятся в школьное образование, то во внеурочное время, как дополнительные курсы (по выбору) или кружки, факультативы, проекты, поисковая работа и т.д.

Например, в Кировской школе №1 существует музей, руководитель которого каждый год проводит с учащимися тематические экскурсии. Деятельность школьного музея освещена в учебном плане: учащиеся

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта.

Проблема методического обеспечения изучения локальной истории еще более острая. Для них редко существуют созданные специалистами программы (их пишут сами учителя), нет четких рекомендаций по определению места локальной истории в структуре школьного образования. Также, есть необходимость в методических рекомендациях по изучению истории малой родины в основном курсе краеведения.

Исходя из всех вышеперечисленных проблем, связанных с преподаванием курса локальной истории в школе, автор предлагает следующую логику проектирования краеведческого компонента в школе.

Начать знакомство с краеведением, как областью знаний целесообразно в начальной школе именно с курса локальной истории. Возможно, стоит говорить о 3-ем классе, когда в определенной мере у школьников сформируется познавательный интерес к познанию мира. Его цель – создание ориентационной основы для изучения истории своего края, истории России в целом. Познание локальной истории входит в зону ближайшего развития школьников начальных классов. В пространстве малой родины находятся знакомые и понятные ученикам памятные исторические места, памятники истории и культуры, их родные и близкие являются непосредственными носителями знаний о местности.

Важно разрабатывать курс локальной истории на фоне исторической канвы, элементарных сведений по истории России и истории региона, с которыми связано прошлое «малой родины». Это и создаст ориентиры для дальнейшего изучения истории страны и своего края.

Через изучение своих корней у школьников будет развиваться познавательный интерес, эмоционально-ценностное отношение к прошлому. Для более полного и глубокого знакомства с родным краем, возможна организация элементарных самостоятельных работ (индивидуальных и групповых мини проектов). Например, описание сведений из жизни своей семьи в годы войны, на основе семейного архива или воспоминаний родственников.

В основной школе ученики приступают к изучению истории России и основного курса краеведения. В этих курсах основной школы важно также определить место для введения материала о прошлом «малой родины». Для этого в основном курсе краеведения важно предусмотреть в тематическом планировании специальные уроки по изучению локальной истории, по основным периодам в истории региона. Кроме того в уроках по основному курсу краеведения и по истории России важно вводить исторический материал из локальной истории там, где он может служить средством для конкретизации общих процессов и явлений прошлого (например, по развитию экономики, социальных отношений и т.д.).

Также учителям важно включить содержание локальной истории в систему внеурочной работы по истории и основному курсу краеведения, которая может осуществляться в разных формах (участие в проектной деятельности, в т.ч. – поисковой деятельности, проведение тематических экскурсий и т.д.)

Именно такая логика построения локальной истории в начальной школе – основной курс краеведения и история России в основной школе позволит постепенно приобщать школьников к познанию прошлого в соответствии с уровнем развития познавательного интереса и возрастных возможностей учеников.

Процесс информатизации в образовании позволяет находить новые пути для обеспечения краеведческих курсов средствами обучения. Например, возможен проект сайта, объединяющего учителей – краеведов, на который они будут заносить сведения (местных музеев, местной прессы и т.д.) и изобразительные материалы (фотографии памятников истории и культуры, выдающихся земляков и т.д.) из истории своих малых городов и населенных пунктов. Так коллективными усилиями может быть создана целая коллекция цифровых образовательных ресурсов (единый банк данных) по истории региона.

В структуру такого сайта можно также включить раздел для публикаций местных краеведов, а также для учеников, где школьники будут выкладывать свои работы (фотографии, воспоминания родных и т.д.) о своей малой родине.

Возможно, предлагаемые пути совершенствования процесса преподавания истории края, позволят повысить эффективность в этой области школьного образования.