

МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа №1»

Методическая разработка
урока математики во 2 классе
по теме: «Переместительное свойство умножения»

Выполнила: Чертова Фаина Евгеньевна

Г. Кировск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет	Математика	Класс	2
Тема урока	«Переместительное свойство умножения»		
Дидактическая цель	Познакомить обучающихся с переместительным свойством умножения.		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
<p>Л1. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л2. Оценивать свою деятельность.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>МР1. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного и устного вычислений;</p> <p>МР2. Проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>МП1. Анализировать текст, опираясь на систему вопросов учителя.</p> <p>МП 2. Отвечать на вопросы по пройденной теме.</p> <p>МП 3. Составлять высказывания по теме урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>МК1. Уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>МК 2. Понимать цель своего высказывания.</p> <p>МК 3. Слушать и принимать точку зрения товарища.</p>	<p>П1. Выполнять сложение, умножение</p> <p>П2. Решать задачи</p> <p>П3. Уметь применять переместительное свойство умножения.</p> <p>П4. Составлять схематический рисунок задачи.</p> <p>П5. Уметь находить закономерности в цепочке чисел</p> <p>П6. Умение выполнять сравнение выражений</p>	
Учебные задачи урока	Научиться применять переместительное свойство умножения к вычислительным приёмам, закрепить смысл умножения, развивать мыслительные операции сравнения, классификации.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Переместительное свойство умножения		

Образовательные технологии	Элементы диалоговых технологий, рефлексивная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация
Образовательные ресурсы для ученика: Образовательные ресурсы для учителя: Интернет-ресурсы: Литература:	Учебник Математика 2 класс. часть 2. Моро М.И. Москва "Просвещение" 2012г. http://festival.1september.ru/articles/614938/ Учебник Математика 2 класс. часть 2. Моро М.И. Москва "Просвещение" 2012г.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p style="text-align: center;">I. Орг. момент.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сядьте правильно. Проверьте своё рабочее место, всё ли у вас есть: тетрадь, учебник, пенал, дневник. Наш урок я хочу начать со стихотворения. Ходит о математике молва, Она в порядок ум приводит Потому хорошие слова Часто говорят о ней в народе. И вы беритесь скорей за работу, Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёту.</p>	Класс проверяет готовность рабочего места.	Л1
<p style="text-align: center;">II. Актуализация знаний.</p> <p>Посмотрите на слайд презентации. Давайте, расшифруем название сказки. Для этого нам надо решить примеры и сопоставить ответы примеров с буквами. Решаем примеры устно. М 52+8 Д 63+27 В 25+5 И 24+56 Т 25+25 Р 14+6 Я 63+7 Е 14+26 (Слайд презентации)</p>	Слушают задание.	П1

Расшифруйте название сказки.
Решите устно примеры.

М $52+8$ Д $63+27$ В $25+5$ И $56+24$

Т $25+25$ Р $14+6$ Я $63+7$ Е $14+26$

50	20	80	60	40	90	30	40	90	70

Какое название сказки у нас получилось?

Совершенно верно- “Три медведя”

Медвежата из сказки “Три медведя” не сидят без дела, вот и нам принесли задания на урок.

Найдите закономерность, по которой записаны ряды чисел, и продолжите каждый ряд.

а) 2, 4, 6, 8, 10 ...

б) 3, 6, 9, 12 ...

в) 4, 8, 12, 16, 20 ...

Правильно. Молодцы! А сейчас решите задачу.

Вот букет из трех цветков,

В каждом – 9 лепестков.

Сколько ж лепесточков

У этих цветочков?

$(9+9+9=27)$

Как вы решили эту задачу?

За хорошую работу Мишки предлагают вам поиграть. Попробуйте из букв составить слово (слайд презентации)

Составьте слово из букв

М У Н Ж О Н Е И Е

- Что получилось? (умножение)

- Как называются числа при умножении?

(первый множитель, второй множитель,

Решают устно примеры

Называют ответы.

Сопоставляют ответы примеров с буквами.

MP2

МП 5
МП 3

Отвечают на поставленные вопросы.

Находят закономерность, по которой записаны ряды чисел, и продолжают каждый ряд чисел

П5

Устно решают задачу. Отвечают на вопросы.

П2

Составляют из букв слово

<p>произведение) Совершенно верно! Рассмотрите записи. $3+3+3+3+3$ $5+5+5+5$ $9+9$ Как можно их назвать? (суммы) Можно ли заменить действие сложение умножением? (Можно) Почему? (потому что все слагаемые одинаковые) Правильно! Замените умножением (слайд презентации) Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берём) Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое) Прочитайте эти выражения разными способами. Мишки составили выражения на действие сложения. Посмотрим, нет ли ошибок? (слайд презентации) $27 - 10=17,$ $27+10=37,$ посчитаем. $10+27=37,$ Надо ли нам снова считать, чтобы проверить ответ? Почему? -Как называется это свойство сложения? (переместительное) Создание проблемной ситуации Посмотрите на следующие выражения. Что нам предложили сделать Мишки? Кто догадался? (сравнить) $2+5...5+2$ $2 * 3...3* 2$ $7+4...4+7$ $3* 5... 5* 3$ - Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не вычисляя значение выражения? (Да) - Каким свойством мы воспользовались? (переместительным свойством сложения) Рассмотрим второй столбик. Чем отличаются выражения во втором столбике? (Во втором столбике</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают выражение разными способами. Решают примеры, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют сравнение выражений</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>П1</p> <p>П1</p> <p>П6</p> <p>МК 2</p>
---	--	---

умножение)

Можем ли мы, не считая, сравнить произведения левой и правой части?
(можем)

III. Постановка цели урока и формулирование темы урока.

Что нам нужно сделать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении)

Кто догадался какая тема нашего урока?
(Тема нашего урока-переместительное свойство умножения)

Какую цель поставим?
(Познакомиться с переместительным свойством умножения и научиться его применять при решении выражений)

IV. Изучение нового материала

Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.
(слайд презентации)

Посмотрите на слайд презентации. Давайте посчитаем общее число кружков в прямоугольнике.

Запишем выражение по 3 кружка в 4 строках

$$3 \cdot 4 = 12$$

Кто сосчитал по-другому?

По 4 квадрата в 3х столбцах. Давайте запишем это выражение тоже.

$$4 \cdot 3 = 12$$

Теперь сравним выражения $3 \cdot 4$ $4 \cdot 3$

Чем похожи и чем отличаются? (Похожи тем, что одинаковые множители, результат одинаковый. Отличаются тем, что множители переставлены местами)

Какой вывод мы можем сделать?

(Вывод: множители переставлены, а

Отвечают на вопросы

Пытаются сформулировать тему урока

Пытаются сформулировать цель урока

Открывают тетрадь, записывают число. классная работа.

Считают общее число кружков, записывают выражения.

Сравнивают выражения.

МК2, МК3

П2

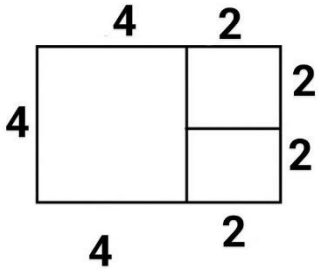
МК2, МК3

П1

<p>результат тот же.)</p> <p>- Какое свойство умножение мы сейчас увидели? (От перестановки множителей произведение не меняется)</p> <p>- Кто догадается, как можно назвать этот закон умножения? Догадайтесь, вспомнив сложение (переместительный закон умножения).</p> <p>- Итак, мы узнали переместительный закон умножения</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>2. Рассмотрите данные выражения, и скажите, какой закономерности подчиняются числа в этих выражениях?</p> <p>Сравните не вычисляя (устно на доске или слайде)</p> <p>6 * 3 3 * 6</p> <p>7 * 8 8 * 7</p> <p>3 * 2 2 * 3</p> <p>Каким правилом пользовались?</p> <p>(От перестановки множителей результат умножения не изменяется.)</p> <p>Откройте учебник на странице 56. Прочитайте правило. Для этого правила в математике существует формула: $a \cdot b = b \cdot a$, где a и b – любые числа.</p> <p>Пока мы писали, у Мишек на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Поможем им посчитать, сколько всего морковок выросло на огороде?</p> <p>Напишите задачу.</p> <p>О чём говорится в задаче? (Ответ учащихся: о морковках)</p> <p>Сколько морковок в каждом ряду? (Ответ учащихся: 3)</p>	<p>Составляют вывод, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят закономерность. Отвечают на вопросы.</p> <p>Решают задачу</p>	<p>П5</p> <p>П2, МП1 МК 2</p>
---	--	-----------------------------------

<p>А сколько таких рядов? (Ответ учащихся: 5)</p> <p>Что нам нужно найти? Прочитайте вопрос.</p> <p>Нарисуйте 5 рядов по 3 квадратика</p> <p>Составьте выражение «по 3 взяли 5 раз»</p> <p>Запишем выражение $3 * 5$.</p> <p>Чего не хватает нашей задаче? (Ответа)</p> <p>Напишите ответ. Какой у вас ответ? (15 морковок выросло в огороде)</p> <p>V Закрепление изученного</p> <p>Посмотрите на задание номер 1.</p> <p>Кто прочитает? (ученик читает задание вслух для всех).</p> <p>Выполним это задание. Запишите выражения в тетрадь.</p> <p>Каким правилом вы пользовались при выполнении этого задания? (От перестановки множителей результат умножения не изменяется.)</p> <p>Отлично!</p> <p>Посмотрите на слайд презентации.</p> <p>Нашим мишкам снова понадобилась помощь. Запишите в тетрадь примеры и решите их самостоятельно. После того как решите поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте решение примеров друг у друга.</p> <p>Давайте теперь проверим, правильно ли мишки решили примеры. (слайд презентации).</p> <p>А сейчас я раздам вам карточки.</p> <p>Ваша задача, работая в группах по 2 человека, выбрать правильный ответ в вопросах и обвести его в кружок.</p> <p>Карточка.</p> <p>1. Умножение можно заменить:</p> <p>а) сложением одинаковых слагаемых;</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p> <p>Отвечают на вопросы Формулируют вывод</p> <p>Открывают учебник, читают правило.</p> <p>Выполняют задание из учебника на закрепление переместительного свойства умножения</p>	<p>П2</p> <p>МК1, МК4 П1 МР1 МР2</p> <p>П1</p>
--	--	--

<p>б) сложением разных слагаемых.</p> <p>2. При умножении числа на 0 получится:</p> <p>а) 0;</p> <p>б) то же число.</p> <p>3. При умножении числа на 1 получится:</p> <p>а) 1;</p> <p>б) то же число.</p> <p>4. Компоненты при умножении называются:</p> <p>а) слагаемое, слагаемое;</p> <p>б) множитель, множитель;</p> <p>в) уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>5. Результат умножения называется:</p> <p>а) разность;</p> <p>б) произведение;</p> <p>в) сумма.</p> <p>Давайте проверим. Самооценка (светофор)</p> <p>Кто справился на отлично?</p> <p>Кто поработал хорошо?</p> <p>Какой группе необходимо проработать еще над этой темой?</p> <p>Посмотрите на слайд презентации. Вставьте устно пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>$7*2=2*...$</p> <p>$3*5=...*3$</p> <p>$9*..=7*9$</p> <p>$...*6=6*10$</p> <p>Какое правило подходит к этому заданию?</p>	<p>Отвечают на вопросы Решают задачу</p> <p>Выполняют самостоятельную работу. Выполняют проверку.</p> <p>Работа в группах. Выполняют решение примеров.</p> <p>Делают проверку работы.</p>	<p>МП1</p>
--	---	------------

<p><i>Если остается время</i></p> <p>***Посмотрите на слайд презентации.</p> <p>Сколько прямоугольников на чертеже?</p> <p>Сколько из них квадратов?</p> <p>Найдите периметр самого большого прямоугольника?</p> 	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы по заданию</p>	
<p>V. Подведение итогов урока.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Где будем использовать новое свойство умножения? (в дальнейшем изучении математики, в магазине и тд и тп.)</p> <p>Как вы думаете, смогли ли мы сегодня показать Мишкам, что важно учиться и получать знания и что это пригодится нам в жизни?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Откройте дневники и запишите домашнее задание. В тетради на печатной основе стр. 53 № 32, 33. Учебник с 56 –выучить правило. Закройте дневники и отложите их на край парты.</p> <p>Рефлексия деятельности</p> <p>За что вы можете себя сегодня похвалить на уроке?</p> <p>Какую оценку вы бы поставили себе за работу на уроке?</p>	<p>Подводят итог урока по вопросам.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Л2 МП 3</p> <p>Л1</p> <p>Л2</p>

