

Интегрированный урок литературы и истории

«Листая мужества страницы»

Цели и задачи урока:

Передать положительный духовный опыт поколений,

Продолжить работу по формированию коммуникативных компетенций;

Развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся;

Учить видеть красоту человеческих отношений, формировать культуру общения;

Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину и преклонение перед подвигом и глубокое уважение к ветеранам;

Учить помнить мужество, самоотверженность и героизм фронтовиков.

Методические приёмы:

- проблемная ситуация,
- слово учителя,
- беседа по сюжетному плану,
- выразительное чтение,
- межпредметные связи с историей, музыкой, изобразительным искусством.

Методы развития творческих способностей обучающихся:

творческое задание: подбор иллюстративного материала, подбор звукового сопровождения, подготовка выразительного чтения стихов, дискуссия.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. постановка проблемы,
2. работа с лирическими произведениями,
3. работа с иллюстративным материалом,
4. работа с музыкальным сопровождением,
5. работа с материалами фото и видео,
6. ИКТ сопровождение

Место проведения урока: музей боевой славы школы.

Аудитория: учащиеся 6в класса, педагоги, ветераны ВОВ:

Слайд-презентация «Листая мужества страницы»

Ход урока.**1. Организационный момент****Создание мотивационного настроения.**

Ученики и гости рассаживаются в зале музея,
негромко звучат фонограммы песен военных лет (инструментальные версии).

Учитель:

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости. У нас с вами сегодня очень серьезный и нужный разговор.

Помните! Через века, через года помните!**2. Создание проблемной ситуации.**

Звучит музыка (Звукоряд. Нашествие.)

Ребята, какое чувство возникает у вас при звуках этой музыки (тревога, страх)

Раздается звук воздушной тревоги, разрывов бомб. (Звукоряд. Сирена). А теперь нам всем очень (страшно).

3. Актуализация субъектных знаний

Эти звуки означают, что на пороге Война .

Какие ассоциации возникают у вас при этом слове?

(ужас, страх, боль, страдания, смерть)

4. Актуализация исторической памяти

Тот самый длинный день в году

С его хорошею погодой

Нам выдал общую беду

Одну на все четыре года... (Звукоряд. Вставай, страна огромная)

Что мы знаем о войне?

Ответы учащихся:

1. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну .Гитлер. намеревался захватить нашу страну за 6 недель.

2 . Большую часть славянских народов фашисты хотели истребить, а оставшихся загнать в военные поселения, превратив в рабов.

3. Долго учить детей в школах не собирались. (Правила уличного движения, чтобы не мешали двигаться машинам, подписываться, таблицу умножения до 25).

4. Чтобы поработить наш народ, надо было захватить столицу нашего государства - Москву. Гитлер хотел, чтобы от города ничего не осталось. Решено было затопить Москву, поставив огромные плотины вокруг города.

5. К середине октября немцы были у стен столицы. Они уже мечтали поставить памятник Гитлеру. С собой они взяли для сооружения памятника гранитные плиты и блоки.

Учитель: Зловещие языки пламени, рвущие ввысь и испепеляющие все, что встает на их пути. Искривленные ужасом лица женщин, прижимающих к груди насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. И всюду трупы людей, еще недавно думающих о будущем, мечтавших о любви и счастье.

Все это и есть война - самое страшное событие, которое только может случиться как в жизни отдельного человека, так и в истории всего человечества.

Заполним кластер

2..Ужасную участь готовил Гитлер и Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущем Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.

«Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта.

Гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы - более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолетов. Немцев поддерживала 200 тысячная финская армия «Голубая дивизия» .

5. Активизация эмоционально-творческого потенциала учащихся

Блокада - окружение города со всех сторон ()

Блокадный хлеб. Блокадная вода.

Блокадный путь над вьюгой ледяною.

Какой бессмертье куплено ценою –

Мой город не забудет никогда.

Голод и дети. Блокада и дети. Самое большое преступление фашистов перед Ленинградом.

Ребята расскажут, как жилось детям в блокадном Ленинграде.

(фрагменты «Блокадной книги»).

Ксюша: «Я пишу, а сама так замерзла. У меня закоптело лицо и руки, но мыться холодной водой бесполезно, только размажешь... У меня такое старое лицо и под глазами опухоль... Люди или сильно похудели, или опухли. Жутко сейчас в нашем городе».

Учитель: Едва ли не каждый десятый, живший в блокаду в Ленинграде, писал и продолжает писать дневники, воспоминания, стихи. И сегодня мы с вами листаем некоторые из этих дневников.

Вика: Из меню столовой лета 1942 года:

- Щи из подорожника
- Пюре из крапивы и щавеля
- Котлеты из свекольной ботвы
- Шницель из лебеды
- Оладьи из казеина
- Суп из дрожжей
- Соевое молоко

Паша: «Набрали полные мешки лебеды, конского щавеля – он считался деликатесом, набрали всякой травы. И вот у меня было чувство, что хотелось лечь на землю и целовать ее только за то, что только земля может спасти человека. Свет. Солнце. Где-то в небесах жаворонок поет. А здесь мы просто этой травы наелись досыта».

Учитель: Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей от младенцев до школьного возраста и подростков. Детей надо было учить.

Ира: «8 ноября. Пока учусь. По геометрии получила 4. Учительница по русскому все время нас ободряет. Она говорит, что к Новому году война кончится. А правда ли? Сейчас очень тяжело»

Витя: В осажденном городе работали 30 школ..стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь - дистрофия. А к ней еще прибавилась и цинга. Кровоточили десны. Качались зубы. Ученики умирали не только дома, на улице, по дороге в школу, но, случалось и прямо в классе.

Виолетта:

Девочка руки протянула

Уснула,

А оказалось - умерла..

Никто не обронил ни слова,

Лишь хрипло, сквозь метельный стон,

Учитель выдавил, что снова

Уроки после похорон (Ю. Воронов)

Учитель: Создадим синквейн «Блокада»

7. Но город не попросил пощады. Работа в группах. Выступления историков.

8. Звучит стихотворение «Мужество» (звукоряд «Фашизм»)

1. На защиту родного города поднялись все ее жители. В короткий срок он был превращен в город-крепость. Вместе со взрослыми ребята дежурили на чердаках и крышах тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш.

2. Гитлеровцы просчитались. Люди, пережившие блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Ольга Бергольц писала: «сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Город не просто жил, он давал фронту танки и самолеты. Подростки-рабочие работали в невыносимых условиях. Голодные, изможденные, они по 12-14 часов не выходили из промерзших цехов и вносили свой вклад в разгром врага.

3. Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. По Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги. (О. Бергольц)

Невский «пяточок» стал одним из символов мужества, героизма и самопожертвования советских солдат.

9. Выходят мальчики -консультанты:

Учитель:

Невский пяточок — условное обозначение плацдарма на левом (восточном) берегу Невы напротив Невской Дубровки, С этого плацдарма советские войска неоднократно пытались начать наступление на Мгу и Синявино навстречу войскам, наносившим удар с востока, и тем самым прорвать блокаду Ленинграда. Невский «пяточок» стал одним из символов мужества, героизма и самопожертвования советских солдат.

Операции советских войск в районе Невского «пяточка» 1941—1943 годов

Боевые действия в районе Невского «пяточка» в 1941—1943 годах были частями операций советских войск, главной целью которых был прорыв блокады Ленинграда.

1-я Синявинская операция (сентябрь 1941 года)

2-я Синявинская операция (октябрь — декабрь 1941 года)

3-я Синявинская операция (август — октябрь 1942 года)

Операция «Искра» (январь — февраль 1943 года)

Выступление ребят.

В сердцах наших жить будут вечно
Герои минувшей войны.
Нам память о них дорога бесконечно,
И ею с тобой мы сильны.

27 января 1944 года - что это за дата?

27 января 1944 года – это дата полного снятия немецко-фашистской блокады с Ленинграда.

Учитель:

Наш урок проходит в год 75-летия снятия Блокады, и сейчас напишем маленькие творческие работы, обратимся к защитникам нашей родины, живым и погибшим, со словами благодарной памяти. А затем мы с удовольствием вручим письма нашим гостям-ветеранам.

Ученица:

Спасибо вам, что мы войны не знаем,
За теплый цвет сиреневой весны,
Добытый кровью в том победном мае,
От всех от нас, не видевших войны,
Спасибо вам, что мы ее не знаем.

Чтение стихов, написанных ребятами.

**Все встают и аплодируют.
Фоновая музыка «День победы».**

