

# **Проектирование курса локальной истории в основной школе**

## **Автореферат магистерской диссертации**

Специальность 13.00.02 Теория методики обучения  
истории и обществоведения

Выполнен на правах рукописи

**Январская Ирина Алексеевна**

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики  
обучения истории и обществознанию  
Лазукова Наталья Николаевна

**Внутренний рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики  
обучения истории и обществознанию  
Демидова Анна Ростиславовна.

**Внешний рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры культурологического образования  
СПб АППО  
Шейко Наталия Геннадьевна

Санкт-Петербург

2015 г.

### *Актуальность исследования.*

В процессе государственного строительства в РФ усиливается понимание значимости проблемы формирования в Российской Федерации гражданского общества, общих для страны культурных ценностей и символов, российской гражданской идентичности, которая не противоречит многообразию культур. В 2007 году Президент РФ В. В. Путин в Послании Федеральному собранию отметил, что «...общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»<sup>1</sup>.

Для среднего образования решение задач освоения общих духовных ценностей народов, проживающих на огромных пространствах России задача сложная.

В России накоплен двухсотлетний опыт изучения своего края, Вместе с тем, состояние краеведческого образования в наши дни находится в проблемном состоянии. До недавнего времени базисный учебный план РФ для среднего образования предусматривал отдельно время на изучение регионального компонента. За счёт него в систему учебных предметов входил курс краеведения.

В настоящее время происходит переход к новой модели краеведческого образования: акцент на его освоение перемещается в систему внеурочной деятельности школьников. В связи с этим, необходимо искать новые пути эффективности краеведческого образования.

Историко-культурный стандарт сохраняет ориентацию отечественного образования на уровневый подход: всемирная история – история России –

---

<sup>1</sup> Послание Федеральному собранию РФ. Сайт «Президент России. Официальный сайт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2007/04/125339.shtml> Обращение: 09.06.2015.

региональная история<sup>2</sup>. В предметном обучении сохраняется краеведческий компонент. Поэтому важно, при изучении истории сохранить его основополагающие функции и изыскивать новые возможности изучения истории края в системе дополнительного образования.

Они состоят не в простом дополнении содержания федерального компонента школьных курсов истории, а в решении задач мотивации и организации работы школьников с близким, доступным, эмоционально окрашенным историческим материалом, что должно способствовать развитию познавательной сферы, ценностных ориентиров и социализации личности школьников в целом.

Данный процесс должен сформировать у учеников понятие *«малая родина»* – термин, означающий край или область, являющийся местом жительства ученика. Именно изучение малого региона способствует укреплению знаний по истории и других учебных дисциплин. Необходимо следовать принципу организации учебной работы «от близкого, понятного — в глубину истории», от местной истории — к национальной и всеобщей позволяет сделать учение доступным и интересным.

Необходимо обратить особое внимание на то, что региональные и школьные компоненты курсов истории помогают учащимся составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества, существующего в России, особое значение имеет изучение истории населяющих страну народов, их культурного взаимодействия между собой.

При этом региональные компоненты не ограничиваются изучением *истории* края, здесь взаимодействуют историко-культурные, природно-географические, социально-экономические, гражданско-правовые аспекты, что позволяет ставить и решать широкий круг задач в сфере интеграции знаний в процессе получения образования, развития и социализации

---

<sup>2</sup> Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (Проект). URL: [http://sovet-edu.ru/discussions/-/message\\_boards/message/95171](http://sovet-edu.ru/discussions/-/message_boards/message/95171) Обращение: 08.06.2015.

учащихся, в связи с этим важную роль играет отбор собственно исторического материала.

Новые пути краеведческого образования не разработаны. Поэтому важно проанализировать и обобщить уже накопленный ценный опыт преподавания региональной истории, и на этой основе искать пути решения задач краеведческого образования в новых условиях.

Сложность обобщения этого опыта связана с тем, что затруднён системный анализ наработанного в субъектах РФ опыта регионализации общего образования. Его чертами является фрагментарность, мозаичность. Достаточно широкий разброс объектов и подходов к стандартизации на региональных уровнях и, главное, отсутствие федерального и региональных центров, собирающих необходимую информацию. В регионах часто разрабатывались не образовательные стандарты, а программы по краеведению; региональные стандарты часто не учитывали, сковывали развитие национальных особенностей или, наоборот, были представлены только одним национальным компонентом титульной национальности данной республики или края. Такое положение дел отразилось и на судьбе учебников по краеведению.

В научных трудах по проблемам регионального компонента общего образования характеризуются и критически оцениваются отдельные аспекты регионального образования, а не система в целом. Анализ региональных концепций, образовательных программ и учебных пособий показывает существенное расхождение в масштабах и уровнях обособления регионального пространства: в национально-государственных (республики) и административно-территориальных (края, области, города федерального значения). Например, некоторые проектировщики национально-регионального компонента попытались в административные границы современных краёв и областей «втиснуть», «вписать» своё историко-культурное прошлое. В результате такого «творчества» учителям и школьникам были предъявлены никогда не существовавшие объекты, к

примеру, «Древние цивилизации Хабаровского края», «Древние народы, населяющие Хабаровский край» и т.п.

Таким образом, мы приходим к выводу, что необходима разработка общих, целостных подходов к проектированию краеведческого образования.

В итоге, налицо **противоречие** между потребностью в решении проблем повышения эффективности краеведческого образования в новых условиях и отсутствием *систематизированного опыта* проектирования изучения регионального компонента, который мог бы служить основой для решения современных задач в этой сфере жизнедеятельности школы.

**Объект исследования:** проектирование регионального компонента школьного образования.

**Предмет исследования:** проектирование компонента изучения локальной истории («малой родины») в основной школе.

**Цель работы:** на основе теоретического обоснования проблем изучения краеведения создать модель и программное обеспечение использования материалов локальной истории в основной школе.

**Задачи исследования:**

1. Изучить опыт историко-краеведческого образования в России для определения содержащихся в нём продуктивных подходов к разработке школьного краеведческого компонента содержания в современных условиях.
2. Изучить состояние практики проектирования и реализации содержания краеведческого компонента в основной школе.
3. Выявить психолого-педагогические и методические основы проектирования содержания краеведческого компонента – локальной истории.
4. Разработать модель программы курса локальной истории и показать её реализацию на одном из курсов для основной школы Кировского района Ленинградской области.

**Рабочая гипотеза.** Системное проектирование предметного и дополнительного изучения локальной истории является эффективным средством для оптимизации процесса краеведческого образования в основной школе.

Такой подход к изучению своего края способствует решению задач самоидентификации и социализации личности в пространстве своего региона, воспитания на культурно-исторических традициях своих земляков; развитию умений работы с историко-краеведческими источниками, способностей к поисковой деятельности, конкретизации расширения и углубления знания региональной и отечественной истории.

**Реализация потенциала возможна при условиях:**

- проектирования процесса изучения локальной истории как системы урочной и внеурочной деятельности;
- ориентации в отборе историко-краеведческого содержания на его изучение на основе деятельностного подхода, развивающего, личностно-ориентированного обучения;
- использования при проектировании содержания локальной истории методов системного целеполагания;
- моделирования содержания краеведческого образования как основы для построения целостной системы изучения локальной истории;
- установления преемственных связей с курсами региональной истории, истории России и других предметов (география, литература, обществознание);
- отбора основных единиц учебных знаний на основе ранжирования их познавательной значимости и способов их доминантного развёртывания.

**Методологические основы исследования:**

- 1) Исторический подход к проектированию краеведческого образования;
- 2) Системно-деятельностный подход к проектированию содержания школьного образования;
- 3) Культурно-историческая концепция содержания среднего образования;

- 4) Психолого-педагогические положения о зоне ближайшего развития ученика;
- 5) Теоретические положения методики о системном проектировании содержания исторического образования.

#### **Методы исследования:**

- 1) Контекстный анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и источников по проблемам моделирования содержания краеведческого образования;
- 2) Сравнительно-исторический анализ этапов развития среднего краеведческого образования;
- 3) Сбор, обработка и анализ школьной документации по проблемам школьного краеведческого образования;
- 4) Методы проектирования содержания краеведческого компонента школьного образования;
- 5) Обобщение и систематизация материалов исследования.

#### **Источники:**

1. Законы об образовании РФ;
2. Документы среднего образования: стандарты среднего образования, Историко-краеведческий стандарт; рабочие программы школ;
3. Общие педагогические труды;
4. Труды по истории становления краеведческого образования (см. далее по главам).
5. Современные исследования (диссертационные исследования) и публикации по состоянию курса краеведения в современных школах.
6. Первоисточники и историко-краеведческая литература о прошлом Кировского района Ленинградской области.

#### **Этапы исследования.**

1. 1 этап: сентябрь 2013 – декабрь 2013 гг. Определение темы, объекта, предмета, этапов исследования, рабочей гипотезы. Сбор литературы.

2. 2 этап: январь 2014 – сентябрь 2014 гг. Изучение исторического опыта краеведческого образования. Разработка методологических основ исследования. Сбор, систематизация и обобщение материала о состоянии практики краеведческого материала.

3. 3 этап: сентябрь 2014 – декабрь 2014 гг. Разработка модели изучения локальной истории, историко-краеведческого компонента образования для основной школы Кировского района Ленинградской области.

4. 4 этап: январь 2015 – май 2015 гг. Систематизация, обобщение, литературное оформление материалов исследования.

**Апробация:**

1. Выступление на ГЧ 2014 г. «Обоснование проблем содержания школьного курса локальной истории»;
2. Сдана в печать статья в сборник «Герценовские чтения» (2015 г.) «Проблема проектирования школьного курса краеведения (в соответствии с региональным компонентом)».

**Новизна и практическая значимость исследования:**

1. Впервые было проведено исследование состояния проектирования краеведческого образования в школах Ленинградской области;
2. На теоретическом уровне выявлен потенциал курса локальной истории, разработана структурная модель его содержания;
3. Определено и структурировано историко-краеведческое содержание и создана программа курса локальной истории Кировского района Ленинградской области для учащихся 7-х классов средней школы.

**Диссертационное исследование** состоит из введения, двух глав и заключения, списка литературы и приложений.

В приложениях содержатся – разработки к курсу локальной истории для 7-х классов в помощь учителю и хронологическая таблица по данному периоду.

*В первой главе «Основы проектирования компонента локальной истории»* были изложены исходные позиции исследования.

Была рассмотрена эволюция понятия «краеведения».

Дана характеристика основных периодов развития краеведческого образования в России по следующим параметрам: цели краеведческого образования, его структура, характерные черты отбора содержания и преобладающая методика обучения на данном этапе.

Это позволило сделать вывод: весь опыт школьного образования в России, начиная с XIX века, свидетельствует, что ученики, в силу возрастных познавательных особенностей, могут эффективно осознать и делать личностно значимыми для себя общие ценности жизни, только тогда, когда исходным моментом в познании мира является изучение конкретного материала местной истории, традиций жизни и культуры жителей своего края. Такой подход соотносится с психолого-педагогическими положениями Л. С. Выготского о необходимости в обучении исходить из зоны ближайшего развития школьников.

Далее в исследовании был рассмотрен современный опыт разработки содержания школьного краеведения как учебного предмета регионального компонента школьного образования (О. Ю. Стрелова, Л. Н. Махинько, Г.Н. Ищук, Л. К. Ермолаева и др.)

Существуют теоретические подходы к проектированию содержания на уровне национально-регионального компонента (О. Ю. Стрелова), на уровне города (Л. К. Ермолаева) и ряд других. Вместе с тем, нет обобщения всех вариантов изучения краеведческого материала с анализом возможных моделей его изучения.

Анализ практики изучения краеведения показал, что в современном обучении краеведение преподаётся как интегративный предмет, включающий знания ряда областей знаний (истории, географии, этнографии, культуры и т.д.) и как историко-краеведческая дисциплина. При построении содержания предмета встречается обособление его материала в рамках

национально-регионального компонента, в рамках истории региона, истории своего города, местности.

Состояние изучения краеведения в практике школьного обучения было исследовано на примере предметного преподавания в 17 школах Кировского района Ленинградской области. Анализ учебных планов и программ показал, что в области отсутствуют единые подходы к проектированию и преподаванию краеведческих курсов. На их изучение отводится разный объём часов (МКОУ «Павловская ООШ» компонент реализуется в 5, 8 и 9-х класса, в МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1с углубленным изучением отдельных предметов» данный компонент преподают в старшей школе).

По своей тематике они также разнообразны: в ряде школ краеведческий компонент в структуре учебного плана отсутствовал вовсе (МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» данный компонент не реализует).

Создателями программ выступают как учёные специалисты, так и учителя. Поэтому сам уровень проектирования программ различен, наименее удачны попытки разработки программ на уровне локальной истории, где проектировщиками, как правило, выступают учителя.

Многообразие подходов к проектированию краеведения обусловлено тем, что на нормативном уровне (ФГОС, БУП) нет общих требований к общему содержанию и принципам построения предмета «краеведения» и его моделей.

Отсутствие чётких подходов к проектированию краеведческого компонента затрудняет создание программ по изучению истории своего края и разработку его методического сопровождения: создание учебных пособий, средств обучения, методических рекомендаций и т.д.

*Во второй главе «Проектирование содержания краеведческого курса локальной истории»* были намечены следующие задачи:

1. Рассмотреть исходные нормативные позиции для конструирования содержания и составления программы локальной истории. Выявить потенциал курсов локальной истории.
2. На основе выявленных данных составить модель изучения Истории Кировского района Ленинградской области.
3. Разработать программу одного из курсов локальной истории.

Были обобщены разработанные в литературе положения о потенциале локальной истории в школьном обучении. Только при изучении локальной истории ученик *непосредственно* воспринимает памятные исторические места, памятники истории и культуры, знакомится с биографиями тех выдающихся людей, которые жили в его крае. Именно этот курс, как никакой другой, позволяет приблизить процесс познания прошлого к ученику, к окружающему его миру, к его непосредственным интересам, ощутить «дыхание истории». В силу этого изучение локальной истории, по сравнению с курсом региональной истории, где исторические объекты также как в отечественной истории, не всегда могут быть непосредственно изучены учеником, позволяет наиболее эффективно реализовывать *особенности* образовательного, воспитательного и развивающего потенциала краеведения.

Курс локальной истории позволяет:

включить историю своего края в общий контекст российской и мировой истории;

1. в систематизированном виде, целостно, по этапам представить ученикам историю своего края на общем фоне отечественной истории;
2. подвести учеников к осознанию неразрывного единства и взаимосвязи судеб жителей края с судьбой всех жителей нашей страны;
3. организовать опыт закрепления и применения учебных знаний по истории на конкретном материале изучения прошлого своего края;
4. создать представления о частном, особенном, неповторимом аспекте прошлого, который характерен только для данной местности;

5. формировать ценностное отношение к прошлому своего края, его памятниками истории и культуры, к достижениям и традициям своих земляков;

6. расширить круг знаний учеников об исторических источниках за счет привлечения материалов историко-краеведческого содержания, закреплять существующие (из курсов истории) и формировать новые умения работать с ними.

В целом изучение локальной истории призвано расширить общий кругозор школьников и эффективно развивать познавательный интерес к изучению прошлого.

При разработке историко-краеведческой программы для школ Кировского района Ленинградской области автор данного исследования столкнулся с проблемой, которая, на его взгляд, типична для такой проектировочной деятельности. Это – отсутствие целостных, специальных, систематизированных историко-краеведческих исследований в этой области. В начале проектирования содержания таких курсов учителя сталкиваются с разрозненными сведениями из разных периодов историко-краеведческого содержания, которые трудно упорядоченно вместить в единый курс. Такая ситуация характерна для индуктивного конструирования материала.

Поэтому в основу проектирования были положены разработки по методике обучения истории, которые ориентируют на дедуктивное построение содержания от создания общей модели предмета – к отбору конкретного содержания.

Это позволило сначала определить структуру курса – на основе избранной периодизации. Затем установить стержневые линии содержания, которые должны проходить через каждый раздел курса.

В основу целесообразно избрать стержневые линии, известные ученикам из курсов истории: вопросы экономической, политической (внешняя и внутренняя политика), социальной и культурной жизни в определённый исторический период. Помимо их важно предусмотреть

стержневые линии, которые отражают специфику краеведческого знания. Нами в дополнение к уже названным, были выделены такие стержневые линии:

1. Историческая канва, в рамках которой будет даваться краткая характеристика событий российской и всеобщей истории, значимых для изучения края.

2. Историческая география края, изменение границ административного деления территории края в разные эпохи.

3. Исторические деятели, которые внесли вклад в развитие истории нашего края.

4. Памятники истории и культуры своего края.

5. Сведения топонимики.

Создание такой структурной модели разработки курса локальной истории позволило придать целенаправленность поиску и разработке единиц знаний для программы по истории Кировского района. Возникла необходимость для системного построения материала адресно искать необходимые сведения, порой слабо освещённые в литературе по истории края. А с другой стороны, наличие чёткой структуры построения материала не позволяло допускать перекоса в отборе содержания только потому, что те или иные вопросы более широко представлены в литературе.

Созданная модель содержания курса локальной истории позволила эффективно подойти к проектированию программы изучения истории Кировского района. Было определено место и время, отводимое на изучение историко-краеведческого курса в 7-9 классах, позволяющего преподавать его на основе преемственных связей (преимущественно последующих) с курсом истории России. В современной практике он может быть реализован за счёт школьного компонента учебного плана, быть введён за счёт часов, отводимых теперь на внеклассную работу.

В диссертации представлена разработанная программа для изучения истории Кировского района с древнейших времен Ленинградской области до конца XVIII века (17 часов) для 7 класса. Его структура такова:

1. Введение. (1 ч.)
2. Древнейшие жители нашего края. (2 ч.)
3. Наш край в составе Новгородских земель IX – XIV вв. (2 ч.)
4. Наш край в составе Московского государства. Военные столкновения со Швецией (XV – начало XVII вв.) (4 ч.)
5. Наш край в составе Российской империи в XVIII веке. (7 ч.)
6. Заключение. (1 ч.)

Примененный подход к проектированию программы позволяет:

1. целостно показать прошлое района с древнейших времён, по этапам исторического развития этих земель;
2. многоаспектно, всесторонне, показать различные стороны его прошлого на разных этапах – экономику, политику, культуру и другое;
3. решить вопрос об отборе и систематизации конкретно-исторического содержания локальной истории в соответствии с разработанной моделью его построения;
4. чётко определиться в параметрах отбора специфических историко-краеведческих единиц знаний (данных исторической географии, топонимики и т.д.).

*В заключении* отмечалось, что проделанная работа позволила реализовать цель исследования, подтвердить ее гипотезу. В нем было отмечено, что созданная программа по изучению истории Кировского района для 7 класса, – это только первый шаг в проектировании курса. Необходимо и далее уточнять основные единицы содержания, продолжить отбор конкретных фактов по истории Кировского района Ленинградской области, чтобы в итоге перенести эти данные в законченную рабочую программу для школьников. На данный момент, в представленном продукте слабо отражена информация о жизни и быте жителей края для каждого периода,

не полноценно представлена экономическая составляющая. Это обусловлено отсутствием в литературе специальных исследований по данным вопросам. Дальнейшая разработка курса требует поиска архивных материалов.

Данная программа будет эффективна в своём использовании, если к ней будут добавлены методические пособия, учебник по истории Кировского района Ленинградской области и рабочие тетради для учащихся 7-9 классов с использованием документов и материалов по истории данной территории.